UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO Nº: S114 (Plan 1985 / 2016)

SEMINARIO: PROBLEMAS Y CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS EN TEORÍA DE LA EDUCACIÓN I

MODALIDAD DE DICTADO: SEMIPRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL.

PROFESORA: DÁVILA, PAULA

1 ° CUATRIMESTRE

AÑO: 2023

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO Nº: S114 (Plan 1985 / 2016)
SEMINARIO: PROBLEMAS Y CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS EN TEORÍA DE LA EDUCACIÓN I
MODALIDAD DE DICTADO: SEMIPRESENCIAL / ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL[1]
CARGA HORARIA: 64 HORAS
1º CUATRIMESTRE 2023

PROFESORA: DÁVILA, PAULA

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:[2]
CARESSA, YANINA
ZARENCHANSKY, GLADYS

a. Fundamentación y descripción

La contribución de esta materia del Ciclo de Formación Orientado en Pedagogía de la Licenciatura y el Profesorado en Ciencias de la Educación tiene que ver con el propósito de poner a disposición un espacio orientado al análisis, la interpretación y la problematización del aporte a las pedagogías críticas que comportarían los sujetos y saberes implicados en las experiencias de la praxis latinoamericana desplegadas por determinados movimientos pedagógicos y colectivos de docentes de la región.

En este sentido, la asignatura gira en torno de sopesar las posibilidades y límites para reconstruir y revitalizar el pensamiento pedagógico crítico en América Latina, a partir del estudio de los problemas, movimientos y debates pedagógicos que tienen lugar en diferentes países y regiones del continente. Su propuesta reside en construir argumentos y debatir acerca de la viabilidad epistemológica, teórica, metodológica y política de una contribución "específicamente latinoamericana" a la tradición crítica en educación y pedagogía.

Desde el marco de esta materia, parte de esta tarea de reconstrucción y nuevo aliento en el contexto latinoamericano está dado por los saberes –y los sujetos que los construyen y los portan- generados desde -a partir de- experiencias de la praxis pedagógica que vienen llevándose adelante en la región, y que intentan conjugar el horizonte de la crítica educativa y social con el horizonte de la posibilidad de construcción de alternativas territorializadas.

Es por eso que está diseñada como un espacio de trabajo académico y un trayecto de formación que permita poner en contacto y en tensión desarrollos, reflexiones e ideas de

[1]Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1º y 2º cuatrimestre de 2023 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

[2] Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

distinto tipo y procedencia teórica y, al mismo tiempo, problematizar la reflexión y la construcción de conocimientos desde y con experiencias educativas de la praxis.

Las aproximaciones teóricas y los debates político-pedagógicos que se promoverán se inscriben en una corriente de revisión de la tradición crítica que viene planteando su revitalización a partir del reconocimiento y la reconstrucción crítica de las prácticas, de los discursos y de las experiencias emergentes de la praxis educativa en distintos lugares de América Latina; y del rechazo a formas de pensamiento y acción ortodoxas, tecnocráticas o ingenuas que debilitan la posibilidad de repensar para nuestra región la educación con un sentido más justo y democrático.

No obstante, esta materia no tiene la pretensión de exhaustividad en el mapeo de perspectivas teóricas, contenidos, discusiones y posiciones del campo crítico o pos-crítico en educación. Por eso tampoco aspira a clausurar las nuevas series cuestiones que aparecen nombrados en los núcleos temáticos que configuran las unidades. Solamente se propone pone en contacto textos, experiencias, reflexiones, docentes y estudiantes con el fin de que las conversaciones en torno a algunas experiencias educativas en América Latina y las pedagogías críticas sean posibles.

b. Objetivos:

Se espera que lxs estudiantes:

- Recuperen y reconstruyan los desarrollos teóricos y metodológicos en el campo crítico que tuvieron lugar en el SXX y accedan a otros más actuales que están emergiendo en el SXXI.
- Afiancen su formación en investigación pedagógica aproximándose e indagando -en sus distintas dimensiones- algunas experiencias de la praxis educativa en América Latina.
- Pongan en conversación tales desarrollos teóricos y metodológicos con las experiencias de la praxis educativa indagadas.
- Comprendan y problematicen tales experiencias desde una perspectiva pedagógica crítica, compleja y holística que permita interpretar sus contribuciones a la tradición crítica en educación.
- Desplieguen prácticas de lectura académica y participen activamente, de manera guiada, en la producción de textos y documentos interpretativos como modos de construir conocimiento individual y colectivo en el campo crítico de la pedagogía.

c. Contenidos:

Unidad 1. Experiencias de la praxis en América Latina, tradición crítica y reformulación del lenguaje de la pedagogía

Sujetos, experiencias y saberes pedagógicos emergentes en América Latina. Movimientos político pedagógicos, reconstrucción crítica del saber pedagógico y la transformación de la escuela en la región. La viabilidad teórica y epistemológica de pensar unas pedagogías críticas emancipatorias "desde el Sur" y "específicamente" latinoamericanas desde las

experiencias de la praxis educativa.

Unidad 2. Hacia la reconstrucción de las experiencias de la praxis educativa en América Latina

Exploraciones en torno de los discursos, las prácticas y los dispositivos pedagógicos de organizaciones sociales, movimientos pedagógicos, redes de educadores, sindicatos y colectivos sociales y docentes en la región.

A) Los Círculos de Autoeducación Docente del Perú: desde Mariátegui y la autoformación para la emancipación.
B) La Red de Formación Docente y Narrativas Pedagógicas en Argentina: reconstrucción de la memoria pedagógica y relatos de experiencia para la reformulación de la tradición crítica en educación.
C) La Expedición Pedagógica Nacional y el Movimiento Pedagógico Nacional de Colombia: geopedagogía y movilización político social y cultural por la educación.
D) La Red Iberoamericana de Colectivos de maestras, maestros, educadoras y educadores que hacen investigación e innovación para la emancipación: las redes de docentes, la investigación educativa y la construcción de saber pedagógico.

Unidad 3. Pedagogía y tradición crítica: antecedentes y tensiones teóricas y epistemológicas

Problemas y discusiones teóricas y metodológicas e irrenunciables éticos y políticos de la "tradición crítica" en educación y pedagogía: "horizonte de la crítica" y "horizonte de posibilidad". Relecturas críticas del marxismo (la Escuela de Frankfurt; el pensamiento de Antonio Gramsci; la escuela de Birmingham; las "teorías de la reproducción"; las "teorías de la resistencia"; la "nueva" sociología de la educación y los estudios culturales). Relecturas de Freire.

Conversaciones y aportes desde las experiencias de la praxis pedagógica en América Latina los problemas, discusiones e irrenunciables de la "tradición crítica" en educación y pedagogía.

Unidad 4. Interpelaciones contemporáneas a las pedagogías críticas: los aportes poscríticos

Nuevas tensiones y discusiones (pos) teóricas, metodológicas y políticas para la pedagogía: el "giro lingüístico"; el posestructuralismo; el posmarxismo; el posmodernismo crítico; la colonialidad del poder y del saber. Los aportes de los feminismos y la construcción de las identidades.

Pensar desde el sur y la reformulación crítica de una tradición pedagógica desde las experiencias de la praxis educativa en América latina.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad 1. Experiencias de la praxis en América Latina, tradición crítica y reformulación

del lenguaje de la pedagogía

- Contreras, José (2010), “Introducción”, en: Contreras, J. y Pérez de Lara Ferré, N., *Investigar la experiencia educativa.* Madrid: Morata.

- García Linera, Álvaro (2022), *La política como disputa de las esperanzas*. Buenos Aires: CLACSO.

- Santos, Boaventura de Sousa (2008). *Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria*. La Paz: CLACSO. Capítulos 1, 2 y 3.

- Suárez, Daniel H. (2015), “Pedagogías críticas y experiencias de la praxis en América Latina: redes pedagógicas y colectivos docentes que investigan sus prácticas”, en Suárez, D. y otros, *Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias alternativas de educación popular.* Buenos Aires: Novedades Educativas.

- Suárez, Daniel Hugo (Coord.); Vassiliades, Alejandro (Co-coord.); Vázquez, Mariana; Hodara, Sofía; Maañon, María Inés; Gallo, Laura (2010), *Dossier Pedagogías críticas, experiencias de la praxis y movimientos pedagógicos en América Latina*. Ficha del Seminario “Problemas y corrientes contemporáneas en teorías de la educación I”. Área Teorías de la Educación. Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

- Walsh, Catherine (2017), “Notas pedagógicas desde las grietas decoloniales”, en: L. Porta y M. M. Yedaide (Comps.), *Pedagogías(s) Vital(es). Cartografías del pensamiento y gestos ético-políticos en perspectiva descolonial*. Mar del Plata: EUDEM.

Unidad 2. Hacia la reconstrucción de las experiencias de la praxis educativa en América Latina

A) Los Círculos de Autoeducación Docente del Perú: desde Mariátegui y la autoformación para la emancipación.

- Círculos de Autoeducación Docente-Red Lima. Recuperado en abril de 2019 de: http://cadsredlima.blogspot.com/
- Chiroque, S. (2015). Organización de los docentes y recreación del saber. Lima: Educación y Ciudad.
- Chiroque Chunga, S. (2008). “Círculos de Autoeducación Docente”, en: Revista Novedades Educativas, Nº 209 (mayo de 2008). Buenos Aires: Noveduc.
- Instituto de Pedagogía Popular. Manual de los Círculos de Autoeducación Docente.
- Maañon, María Inés, (2010), “Círculos de Autoeducación Docente en Perú. Costruyendo lo hegemónico entre lo residual, lo emergente y lo dominante”, en: Suárez, Daniel H. y Vassiliades, Alejandro, *Pedagogías críticas y experiencias de la praxis en América Latina.* Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

B) La Red de Formación Docente y Narrativas Pedagógicas en Argentina: reconstrucción de la memoria pedagógica y relatos de experiencia para la reformulación de la tradición crítica en educación.

- Argnani, Agustina (2015) "Redes pedagógicas y formación docente: historias enlazadas por la documentación narrativa de experiencias pedagógicas" En: De Souza, Elizeu (Org.) *(Auto)biografias e documentação narrativa: redes de pesquisa e formação.* Salvador: EDUFBA. Pág. 87 a 104. ISBN 978-85-232-1420-3.
- Dávila, Paula (2014), *Investigación educativa e indagación pedagógica del mundo escolar. La documentación narrativa de de experiencias pedagógicas de docentes como estrategia de formación entre colegas.* Tesis de Maestría. Maestría en Educación. "Pedagogías Críticas y problemáticas socioeducativas". Secretaría de Posgrado, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Fragmentos seleccionados.
- Dávila, P.; Argnani, A. y Suárez, D. H. (2019). Interpretación y conversación en torno de relatos pedagógicos: hacia otra política de (re)conocimiento para la formación docente. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (España), n 94.
- Suárez, D.H. y Dávila, P. (2022) Redes de formación, investigación y pedagogía: Documentación narrativa de colectivos docentes junto a la universidad. Revista FAEEBA – Ed. e Contemporaneidade, Salvador, v. 31, n. 66, p. 19-30, abr./jun. 2022.
- Suárez, D.H.; Argnani, A. y Dávila P. (2017). Narrar la experiencia educativa. Colectivos y redes docentes en torno de relatos pedagógicos. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la educación,* n. 42. Buenos Aires: FFyL-UBA.

C) La Expedición Pedagógica Nacional y el Movimiento Pedagógico Nacional de Colombia: geopedagogía y movilización político social y cultural por la educación.

- Expedición Pedagógica Nacional (2002), *Expedición a la Expedición Pedagógica Nacional. Evaluación internacional.* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
- Expedición Pedagógica Nacional (2002), *Huellas y registros.* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
- Expedición Pedagógica Nacional (2002), *Pensando el viaje.* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
- Expedición Pedagógica Nacional (2005), *Con los dedos en la filigrana. Una lectura crítica a los tejidos metodológicos de la Expedición Pedagógica Nacional.* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
- Martínez Boom, Alberto, (2009), "Atlas pedagógico: otros modos de ser de la escuela y del maestro", en: Martínez Boom, Alberto y Peña Rodríguez, Faustino (comps.), *Instancias y estancias de la pedagogía. La pedagogía en* movimiento. Bogotá: Universidad San Buenaventura.
- Unda Bernal, María y otros, (2001). "Expedición Pedagógica Nacional: Una experiencia de movilización social y construcción colectiva de conocimiento pedagógico", en:

Revista Nodos y Nudos, vol. 2 (10) pp2-14. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

D) La Red Iberoamericana de Colectivos de maestras, maestros, educadoras y educadores que hacen investigación e innovación para la emancipación: las redes de docentes, la investigación educativa y la construcción de saber pedagógico.

- Colectivo Argentino de Docentes que hacen Investigación desde la Escuela, (2009). *Investigación educativa y trabajo en red. Debates y proyecciones*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Duhalde, Miguel y Sormanni, María (2013). "Redes de docentes que investigan desde la escuela", en: *Nuestra Idea. Revista de la Asociación del* Magisterio de Santa Fe, Año 5, N°4, junio de 2013.
- Mejía Jiménez, Marco Raúl (2009), "Los movimientos pedagógicos en tiempos de globalizaciones y contrarreforma educativa (Construyendo propuestas a la despedagogización)", en: Martínez Boom, A.; Peña Rodriguez, F. (Comps.) *Instancias y estancias de la pedagogía. La pedagogía en movimiento.* Bogotá: Universidad de San Buenaventura.
- Red DHIE, (2009). "El colectivo y las redes de investigación como formas alternativas para la organización de la formación y el trabajo docente", en: Colectivo Argentino de Docentes que hacen Investigación desde la Escuela, Investigación *educativa y trabajo en red. Debates y proyecciones*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Red DHIE, (2007). *Identidad del trabajo docente en el proceso de formación.* Buenos Aires: CTERA y Miño y Dávila.
- Unda Bernal, Pilar y Martínez Boom, Alberto (2003), "Lugar, redes y saberes: hacia un movimiento pedagógico y cultural en Iberoamérica", en: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, *Tercer Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares y Redes de Maestros que hacen Investigación desde su Escuela. Memorias.* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
- Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (2003), *Tercer Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares y Redes de Maestros que hacen Investigación desde su Escuela. Memorias.* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Unidad 3. Pedagogía y tradición crítica: antecedentes y tensiones teóricas y epistemológicas

- Giroux, H. (1992). *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición*. México: Siglo Veintiuno.
- Hillert, Flora (2008). "El giro copernicano pedagógico de Freire", en: *Revista Novedades Educativas*, Nº 209 (mayo de 2008). Buenos Aires: Novedades Educativas.

- Rodríguez, Lidia (2008). “Actualidad del pensamiento y la praxis freiriana”, en: *Revista Novedades Educativas,* Nº 209 (mayo de 2008). Buenos Aires: Novedades Educativas.

- Suárez, Daniel H. (2011). “Gramsci, el estudio social de la educación y la tradición crítica en pedagogía”, en: Hillert, Flora; Ouviña, Hernán; Rigal, Luis; y Suárez, Daniel H. *Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Unidad 4. Interpelaciones contemporáneas a las pedagogías críticas: los aportes pos-críticos

- Contreras, J. y Pérez de Lara Ferré, N (2010), “La experiencia y la investigación educativa”, en: Contreras, J. y Pérez de Lara Ferré, N., *Investigar la experiencia educativa.* Madrid: Morata.

- De Oto, Alejandro et al. (2017). *Metodologías en contexto: intervenciones en perspectiva feminista, poscolonial, latinoamericana.* Buenos Aires: CLACSO. Capítulos seleccionados.
- Geertz, Clifford. (1994). “Géneros confusos: la reconfiguración del pensamiento social”, en: Geertz. *Conocimiento local. Ensayos sobre la interpretación de las culturas*. Buenos Aires: Paidós.

- Laclau, Ernesto; Mouffe, Chantal (1987). *Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia*. Madrid: Siglo XXI. Prólogo a la edición española e Introducción.

- Növoa, Antonio (2003). *“*Textos, imágenes y recuerdos. Escritura de “nuevas" historias de la educación”, en Popkewitz, T., Franklin, B., y Pereyra, M. (comps.), *Historia cultural y educación. Ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización*. Barcelona: Pomares Corredor.

Bibliografía general

- Álvarez Gallego, Alejandro (2014). *Los discursos otros. Críticas al universalismo occidental.* Bogotá: Ediciones desde abajo*.* Caps. 1, 2 y 3.
- Anderson, Gary y Kerr, Kathrin, (2007). “El docente-investigador: investigación-acción como una forma válida de conocimientos”, en: Sverdlick, I. (comp.) (comp.), *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Bidaseca, Karina (2014). Mundos (pos)coloniales. Consideraciones sobre la raza, género/sexo, agencia/tiempo y ensayo sobre el Tercer feminismo”, en *Crítica y Emancipación. Revista latinoamericana de ciencias sociales,* Año VI, N°11, ene-jun 2014. Buenos Aires: CLACSO.
- Cherryholmes, Cleo (1999), *Poder y crítica. Investigaciones postestructurales en educación.* Barcelona: Pomares-Corredor. Caps. 1, 3, 4 y 7.

- García Linera, Álvaro (2009), "América Latina y el futuro de las políticas emancipatorias", en Crítica y Emancipación. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales. Año II, No. 3, ene-jun 2010. Buenos Aires: CLACSO.
- Lander, Edgardo (2003). “Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntricos”, en: Lander, E. (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO.
- Marx, Carlos. (1985). “Tesis sobre Feuerbach”, en: Marx, C. y Engels, F., *La ideología alemana*. Buenos Aires: Pueblos Unidos.
- Palti, Elías (1998). “Giro lingüístico e historia cultural”, en: Palti, E. *Giro lingüístico e historia cultural*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- Williams, Raymond. (1997). *Marxismo y literatura.* Barcelona: Península. Introducción y Parte II: Caps. 6, 7 y 8.

e. Organización del dictado de seminario

El seminario / proyecto se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYLla cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2023.

Seminario cuatrimestral
La carga horaria mínima es de 64 horas (sesenta y cuatro) y comprenden un mínimo de 4 (cuatro) y un máximo de 6 (seis) horas semanales de dictado de clases.

Descripción de las actividades y tareas

El desarrollo del trayecto de formación adoptará la modalidad de **clases teórico-prácticas** y combinará una serie de instancias de trabajo entre los estudiantes y el equipo docente:

- *Prácticas de lectura, análisis y discusión teórica y metodológica*, en las que se presentarán, desarrollarán y trabajarán los núcleos temáticos y los contenidos teóricos y metodológicos de cada unidad. Asimismo, se llevarán a cabo conversaciones y discusiones en torno de los aportes y límites de los diversos enfoques, perspectivas y experiencias pedagógicas en América Latina para la reconstrucción del lenguaje teórico y metodológico de la tradición crítica en educación.
- *Prácticas de búsqueda, sistematización, análisis e interpretación de documentos* que den cuenta de distintas experiencias de la praxis educativa en América Latina. A través de estas prácticas los estudiantes se abocarán a relevar, recuperar y reconstruir los discursos y prácticas discursivas de diversos movimientos político-pedagógicos y organizaciones colectivas de docentes y educadores latinoamericanos que contribuyan al debate en el campo crítico de la educación.

- *Prácticas de escritura y de elaboración de documentos y textos* que expliciten los resultados de las lecturas, análisis, interpretaciones, conversaciones, discusiones y desarrollos teóricos y metodológicos de la asignatura. A partir de estos textos y documentos los estudiantes intentarán dar cuenta de las posibilidades, límites y alcances de las contribuciones de las diversas experiencias educativas emergentes en América Latina para la revitalización de la tradición crítica en pedagogía.

Las actividades planificadas implican la elaboración de producciones escritas que posibilitarán, a lo largo de toda la cursada, el despliegue de estrategias de acompañamiento permanente a la formación de lxs estudiantes. Ello permitirá ir redefiniendo la propuesta formativa, precisar recomendaciones bibliográficas en función de las experiencias y reorientar búsquedas y direcciones tomadas.

f. Organización de la evaluación

Regularización del seminario:

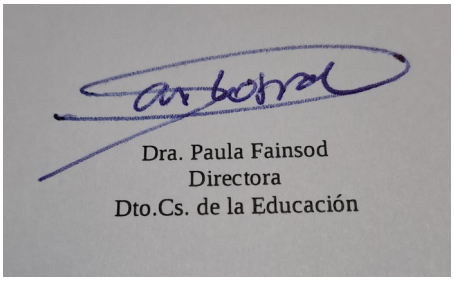
Es condición para alcanzar la regularidad del seminario aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) durante la cursada. Para ello los/las docentes a cargo dispondrán de un dispositivo definido para tal fin.

Aprobación del seminario:

Los/as estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) Nº 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

Paula Dávila